

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Ознакомление с окружающим миром»
5-й год обучения (воспитанники 6-7 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Ознакомление с миром природы» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию коммуникативных навыков детей и овладению нормами речи.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые ситуации, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов.

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, указания), наглядные (наблюдения за действиями взрослых, за трудом взрослых, показ, рассматривание сюжетных картинок, предметов), игровые, практические (игровые развивающие ситуации, экспериментирование и игры с разными материалами, игровые ситуации).

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 2 раза в месяц, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: Ознакомление с окружающим миром и миром природы

Задачи:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2. Планируемые результаты освоения программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем:

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

3. Тематическое планирование

	№ п/п	Тема	Кол-во ООД	Литература
сентябрь	1	Предметы-помощники	1	1) с. 28
	2	Планета Земля в опасности	1	2) с. 10
	3	Дружная семья	1	1) с. 29
	4	Знакомство с лягушками,	1	2) с. 20
октябрь	5	Как хорошо у нас в саду	1	1) с. 33
	6	Где зимуют лягушки	1	2) с. 23
	7	Путешествие в прошлое нашего города Кенигсберг - видеофильм	1	
	8	Удивительные предметы	1	1) с. 31
ноябрь	9	Мосты Кенигсберга - фотопрезентация	1	
	10	Беседа о кроте «Слепые землекопы»	1	2) с.32
	11	Путешествие в прошлое книги	1	1) с. 35
	12	Беседа об осени	1	2) с. 42
декабрь	13	Школа. Учитель.	1	1) с. 36
	14	Животные зимой	1	3) с. 45
	15	Ворота Кенигсберга - конспект	1	
	16	Животные водоема	1	3) с. 48
январь	17	На выставке кожаных изделий	1	1) с. 39
	18	Что мы знаем о птицах	1	2) с. 100
	19	Калининград – город-порт – конспект + мультфильм (предварительный просмотр)	1	
	20	Путешествие в типографию. Библиотека	1	1) с. 40-42, 43-45

февраль	21	Лес в жизни человека	1	2) с. 115
	22	В мире материалов Викторина	1	1) с. 45
	23	Города Калининградской области – конспект + фотопрезентация	1	
	24	Защитники Родины	1	1) с. 46
март	25	Морские коровы и Красная книга	1	2) с. 1
	26	Знатоки	1	1) с. 47
	27	Полезные ископаемые нашего края – конспект + фотопрезентация	1	
	28	Мое Отечество - Россия	1	1) с. 49
апрель	29	Кому нужна вода	1	2) с. 129
	30	Космос	1	1) с. 53
	31	Заповедник Куршская коса – 2 видеофильма	1	
	32	Путешествие в прошлое счетных устройств	1	1) с. 51
май	33	Известные люди нашего края	1	
	34	Штурм Кенигсберга – конспект + видеофильм	1	
	35	Море бывает в беде	1	2) с. 141
	36	К дедушке на ферму	1	1) с. 56
		Всего	36	

4. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. Интегрированная программа «Тот уголок земли...»

Цель: формирование первичных представлений о родном крае, его истории, воспитание уважения и гордости за свою малую родину.

Задачи:

- Создание условий для формирования духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к историческому и культурному наследию Калининградской области,
- Ознакомление с особенностями географического положения и природой Калининградской области.
- Ознакомление с промышленностью, культурой, искусством родного города и края.

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

5.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр природы в группах	
2	Мини-музей «Наш край»	
3	Мини-музей «Природа нашего края»	
4.	Центр в групповом помещении «Мой край»	
5	Детская библиотека в группе	2 кв.м.
6	Центр познания в группе	

5.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
О.А.Соломенникова.	«Ознакомление с природой в детском саду» (старшая группа)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
С.Н.Николаева	«Юный эколог»	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

В.Д.Ваулина	«Наш край»	Калининград: «Янтарный сказ», 1998
Л.А.Воронова	«Калининградский зоопарк»	Калининградской книжное издательство, 1984
О.В.Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная группа (6-7 лет)	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Т.Ф.Саулина.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012

5.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Видеопособия	Литература для детей
<p>Картины из серии «Звучащее слово»</p> <p>Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Игрушки</p>	Серия презентаций	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года</p> <p>Библиотека детской литературы</p>
<p>Серии иллюстраций по разным темам: «Домашние животные», «Домашние птицы»,«Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Посуда» «Одежда», «Инструменты», «Ягоды, грибы» «Транспорт»,«Мебель» «Комнатные растения»</p> <p>Серия «Расскажите детям о ...» «О транспорте» « О рабочих инструментах» «Моя Родина –Россия» « Калининград»</p>		Серия детских энциклопедий